



Проектная деятельность в школе

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Поэтому несколько лет в гимназии активно выполняются проекты по разным предметам. Для чего нам это надо? Выполняя проект с учениками, мы знакомимся с проектной деятельностью, как таковой, ее отличиями от реферата, доклада и даже исследовательской работы. Ученики выполняют проект, в том случае, если понимают его смысл и личную для них значимость. А учитель продолжает свое самообразование и самообучение, формирует свою активную профессиональную позицию

В чем преимущества проектной деятельности?

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества.

В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. Проекты по географии, с данной позиции, наиболее направлены на формирование компетенций предметных и метапредметных. Наши проекты носят интегрированный характер - проекты по темам: музыка и география, химия и география, история и география и т.д. При работе над проектом нужно выделить ряд характерных особенностей. С этими особенностями проектной работы знакомятся мои ученики и планируют свою работу. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Проблема должна иметь личностно - значимый для учеников характер.

Проект обязательно должно иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы. Итогом проекта является проектный продукт, который создается авторами в ходе его работ. Авторами работ по географии в нашей гимназии бывают совместные группы учеников одного возраста и даже разных возрастов

(5 и 8 класс, 7 и 9 класс). Умение работать в команде более сложно, чем работать индивидуально. Наши проектные работы имеют социальную значимость: мы разрабатываем и проводим экскурсии для учащихся по городу Брянску, оцениваем проблему развития транспорта в микрорайоне Новостройка, проводим художественные выставки работ учащихся и музыкальные вечера по темам курса географии. Многие работы по географии:

«Оценка развития социальной сферы в микрорайоне «Новостройка», «Вулканы-грозные явления природы», экскурсия «Узнай свой город», становились лауреатами городского конкурса учебных проектов учащихся. Тематика работ носит краеведческую направленность. Именно потому, что важным считаем, и развитие познавательного интереса к своему краю и родному городу, и воспитание чувства любви и патриотизма к малой Родине. При выполнении проекта, совместно с учениками, сталкиваемся с рядом проблем. Например, как выбрать тему проекта, которая будет интересна и выполнима. Вторая проблема, какая готовая модель и продукт станут результатом проекта? И наконец – выполнение папки Портфолио и отчета по проекту. Все остальные проблемы и вопросы, вполне решаемы в ходе работы, а наши ученики креативны и непосредственны и часто предлагают интересные выходы в решении задач проекта. Для меня, как учителя географии, важным моментом является, и формирование доверительных отношений в команде учащихся, и тесное интеллектуальное единение учителя и учеников в решении проблем и задач проекта, и формирование интереса к предмету география

Гимназия №3. Учитель географии Сорокина Т.И.